

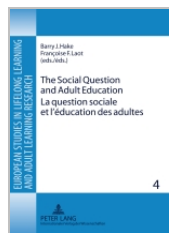


Hake, Barry J. / Laot, Françoise F. (eds./éds)

**The Social Question and Adult Education**  
**La question sociale et l'éducation des adultes**

European Perspectives in the 19th and 20th Centuries

Perspectives européennes, XIXe - XXe siècles



Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien, 2009. XXII, 208 pp.  
 European Studies in Lifelong Learning and Adult Learning Research Vol. 4  
 Edited by Hake Barry J. / Salling Olesen Henning / Tippelt Rudolf  
 ISBN 978-3-631-57632-8 pb.

**Order online:** [www.peterlang.com](http://www.peterlang.com)

SFR 62.00 / €\* 42.50 / €\*\* 43.70 / € 39.70 / £ 35.70 / US-\$ 61.95

The abundant historical research literature on modernisation processes, social change and adult education in the nineteenth and twentieth centuries clearly demonstrates the diverse formulations throughout Europe of the 'social question' as one of the key issues in the development and organisation of adult education. Interpretations of the 'social question' and adult learning were negotiated in relation to contemporary economic, political, social and cultural realities. Economic, political, social and cultural changes associated with modernisation processes throughout Europe all impacted upon thinking and action with regard to the organisation of adult education for the 'popular' or 'working' classes.

Une abondante littérature européenne sur l'histoire du processus de modernisation, du changement social et de l'éducation et la formation des adultes au XIXe et XXe siècles, montre clairement que les différentes déclinaisons de la question sociale à travers l'Europe constituent un enjeu majeur du développement et de l'organisation de l'éducation et de la formation des adultes. Différentes interprétations de la question sociale et de l'accès au savoir des adultes ont été élaborées en fonction des réalités économiques, politiques, sociales et culturelles contemporaines. Les changements économiques, politiques, sociaux et culturels, ainsi que le processus d'industrialisation partout en Europe ont eu un impact sur les idées et sur le développement d'actions d'éducation du « peuple » ou des classes « laborieuses ».

*Contents/Contenu* : Barry J. Hake/Françoise F. Laot: Preface/Avant-propos - Nicolas Gallois : Un combat pour l'éducation : Les économistes de l'école Française du XIXe siècle et la question sociale - Pere Solà Gussinyer: The education and training strategies of european farmers: The case of Catalonia, 1875-1939 - Magnus Torstensson: Popular adult education in Sweden in the 19th and early 20th centuries: 'social question' or a 'question of education'? - Gilles Pinte : La CFDT et l'éducation des adultes : la question sociale entre christianisme et laïcité - Kirsi Ahonen: Education as innovation: The emergence of vocational adult education in Finland - Françoise F. Laot/Ewa Marynowicz-Hetka : Education sociale en France et pédagogie sociale en Pologne au début du XXe siècle - Jukka Tuomisto: Patterns of Autonomy and Intervention: The state and the development of adult education in Finland - Ingrid Miethe: 'Workers to University!': East German workers' and farm labourers' faculties as an answer to the social question? - Alexia Morvan : L'éducation au politique comme pratique d'émancipation et de transformation sociale - Emmanuel de Lescure : Question sociale et métier de formateur : le refus du salariat 1965-2000 - Pawel Rudnicki: Citizenship and adult education under totalitarian regimes: The People's Republic of Poland.

The Editors: Barry J. Hake is a researcher in the field of comparative studies in the social history of adult education. He has undertaken teaching and research at universities throughout Europe. He is currently an independent consultant at the European level.

Françoise F. Laot is lecturer at the University Paris Descartes and researcher at the CERLIS (centre of research on social links). Her works in history of adult education and training led her to work on two periods: the end of the 19th century and the post Second World War in France.

Les responsables de la publication : Barry J. Hake est chercheur dans le domaine des études comparatives en histoire sociale de l'éducation des adultes. Il a enseigné et mené des recherches dans plusieurs universités d'Europe. Il est actuellement consultant indépendant au plan européen.

Françoise F. Laot est maître de conférences à l'université Paris Descartes et chercheure au CERLIS (Centre de recherche sur les liens sociaux). Ses travaux en histoire de l'éducation et de la formation des adultes l'ont amenée à travailler sur deux périodes : la fin du XIXe siècle et l'après deuxième guerre mondiale en France.